

Conseil Scientifique du C.N.C.I

Section médecine-Décembre 2004

Conseils pour l'élaboration des dossiers de l'E.C.N.

Les dossiers doivent privilégier l'approche multidisciplinaire d'un état pathologique ou éventuellement de plusieurs maladies associées. Ne pas oublier que tous les malades ne posent pas de problèmes transversaux cliniques. **Dans la mesure du possible, poser des questions sur les aspects éthiques et médico-légaux, l'information du malade et de sa famille, la prévention, la physiopathologie, l'épidémiologie, la dimension sanitaire et sociale, le rapport bénéfice/risque et demander la rédaction d'ordonnances ou de certificats.**

1. Le fond

1.1 *L'énoncé*

- Avoir sous les yeux le libellé exact des items et des objectifs pédagogiques terminaux (bulletin officiel du ministère de l'éducation nationale n°31 du 30 août 2001, à l'adresse [http : www.education.gouv.fr/bo/2001/31/sup.htm](http://www.education.gouv.fr/bo/2001/31/sup.htm)).
- S'inspirer le plus possible d'une histoire réelle observée :
 - soit observation clinique classique pour laquelle on va demander à l'étudiant une conduite diagnostique ou thérapeutique
 - soit observation suivie du diagnostic pour laquelle on demande à l'étudiant d'analyser les critères diagnostiques ou les facteurs de gravité et de proposer une conduite à tenir
 - soit observation rapportant une situation complexe avec polyopathie pour laquelle on demande à l'étudiant d'analyser les priorités diagnostiques et thérapeutiques.

1.2 *Les questions*

- Eviter les questions de mémorisation pure.
- Diversifier au maximum les questions en faisant apparaître l'approche pluridisciplinaire de la pathologie en cause.
- Poser des questions suscitant une réflexion.
- Ne pas négliger dans les questions la gestion de l'incertitude.
- Veiller à ne poser des questions que sur les objectifs libellés dans le texte officiel.
- Dans une démarche diagnostique, demander à l'étudiant de hiérarchiser les données issues de l'examen (quels sont les signes qui sont spécifiques ? etc .) et d'établir une stratégie d'exploration paraclinique.

2. La forme

2.1 *L'énoncé*

- Respecter l'ordre des données : motif de consultation ou d'hospitalisation, histoire de la maladie, antécédents, symptomatologie clinique, données paracliniques. Il est possible de ne pas donner tous les antécédents et de demander à l'étudiant de rechercher ceux qui sont particulièrement pertinents dans le contexte.
- Une présentation évolutive de l'observation est souvent utile. Dans ce cas, demander les hypothèses diagnostiques initiales devant un tableau clinique et les explorations nécessaires. Puis à la lumière d'un élément paraclinique nouveau, demander quelle est l'hypothèse la plus vraisemblable et quelles sont les mesures à mettre en oeuvre.
- Pas d'abréviation dans le texte, à l'exception de celles données en annexe.
- Etre descriptif plutôt qu'interprétatif (exemple : « la natrémie est à 150 mmol/l » plutôt que « on note une hypernatrémie »).
- Pas d'ambiguïté dans les données (chiffres normaux ou franchement pathologiques).
- Utiliser les unités internationales (avec éventuellement les unités usuelles pour la glycémie, l'hémoglobine...).
- Donner des valeurs normales des examens biologiques surtout lorsqu'il s'agit d'examens spécialisés ou lorsque celles-ci dépendent de la technique utilisée.
- Enrichir l'observation d'iconographie mais ne pas demander d'identifier une subtilité sur l'examen présenté. L'iconographie doit donc être démonstrative et ne porter que sur des examens non spécialisés. Pour les examens d'imagerie, ne pas demander un compte-rendu radiologique (ce qui n'est pas stricto sensu du niveau du 2^{ème} cycle) mais demander à l'étudiant d'identifier des anomalies démonstratives et des signes qu'il utilisera dans sa démarche diagnostique.
- Pour les médicaments, toujours donner les D.C.I avec éventuellement le nom de spécialité.

2.2 Les questions

- 4 à 10, éventuellement détaillées en sous-questions, en ayant à l'esprit que l'étudiant dispose d'une heure par dossier et qu'il doit répondre sous forme rédactionnelle.
- Veiller à ce qu'une erreur à une question n'entraîne pas une erreur systématique aux suivantes.
- Exiger des réponses précises (exemple : quels sont les 2 signes essentiels qui...)
- Demander que les réponses soient justifiées.
- La posologie ne peut être demandée que lorsque l'item du programme est suivi de P.

2.3 Réponses

Le dossier du C.N.C.I comporte des propositions de réponses. Dans la mesure du possible, elles doivent faire référence aux principales recommandations en vigueur. Cependant, la grille de réponses est fixée par le jury au moment de la correction. Le dossier est corrigé sur 100 points non divisibles (pas de demi-point). Il est possible de prévoir des points négatifs et des points pour la forme.